



PO STOPÁCH POZNÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JOHANN HEINRICH PESTALOZZI:

„VZDĚLÁNÍ HLAVOU, RUKOU A SRDCEM.“

Č. J.: ŠVP PV 1/2026

PROJEDNÁNO PEDAGOGICKOU RADOU DNE: 24.8. 2026

ZPRACOVAL: MGR. MARCELA ŠREJBEROVÁ, ŘEDITELKA ŠKOLY
S TÝMEM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

ZODPOVÍDÁ: MGR. MARCELA ŠREJBEROVÁ

OBSAH

ŠVP PV – Po stopách poznání	2
1. Identifikační údaje školy	2
2. Charakteristika školy	3
3. Pedagogický tým školy.....	4
4. Podmínky vzdělávání.....	4
Psychosociální podmínky	5
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	5
Organizace	6
Životospráva.....	7
Věcné podmínky.....	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Hlavním cílem.....	9
Vzdělávací strategie	11
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	14
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů ...	15
6. Vzdělávací obsah.....	17
Rámcová témata	18
Integrované bloky	19
Další projekty a programy	25
7. Plán autoevaluace.....	26
8. Použité zdroje.....	28
9. Přílohy.....	29

ŠVP PV – Po STOPÁCH POZNÁNÍ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV ŠKOLY



MATEŘSKÁ ŠKOLA NEŠTĚMICE, ÚSTÍ
NAD LABEM, MLÝNSKÁ 385,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

SÍDLO ŠKOLY

MLÝNSKÁ 385, 403 31 ÚSTÍ NAD
LABEM

TELEFON

472 731 818, 725 495 420

E – MAIL

MS_NESTEMICE@VOLNY.CZ

WEB

WWW.MSNESTEMICE.CZ

ZŘIZOVATEL

STATUTÁRNÍ MĚSTO ÚSTÍ NAD LABEM
VELKÁ HRADEBNÍ 8, 400 01 ÚSTÍ NAD LABEM

ŘEDITELKA ŠKOLY

MGR. MARCELA ŠREJBEROVÁ
TELEFON: 731 506 059

PLATNOST ŠVP PV

1. 9. 2026 – na dobu neurčitou

ÚČINNOST ŠVP, ČÍSLO JEDNACÍ

1.9.2026
ŠVP PV 1/2026

BANKOVNÍ SPOJENÍ

168 483 106/0300 (ČSOB)

SOUČÁSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ JÍDELNA

IČ

702 260 16

PRÁVNÍ FORMA

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Neštěmice je od 1. 1. 2001 příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Statutární město Ústí nad Labem.

Škola se nachází v klidné části města – v centru městského obvodu Neštěmice. Výhodou její polohy je dobrá dopravní dostupnost MHD. Ke škole patří přilehlá zahrada s altánem a lavičkami, vybavená dřevěnými herními prvky a hřištěm s umělým povrchem, umožňující dětem rozmanité pohybové aktivity a hry.

Budova školy je jednopatrová, celkově má tři třídy. Do přízemní třídy je bezbariérový přístup. V přízemí je vstupní hala, na kterou navazuje 1. třída a dále veškeré provozní místnosti potřebné k chodu školy – kuchyň, přípravná kuchyň, prádelna, mandl, sklad potravin, čisticích prostředků, šatny zaměstnanců, ředitelna, kancelář ekonomky a vedoucí školní jídelny, hygienická zařízení. V prvním patře jsou umístěny další dvě třídy, šatny dětí, sklad výtvarných a učebních pomůcek, přípravná kuchyň, hygienické zařízení.

Historie školy je více než čtyřicetiletá. Za tuto dobu došlo k rekonstrukci veškerých prostor, včetně všech tříd, kuchyně, přípravných kuchyní, hygienického zařízení, k výměně plastových oken v celé budově. Byla dána nová střecha a položeno nové plynové potrubí, nová dlažba okolo budovy a byla provedena celková rekonstrukce osvětlení. Interiér školy se v pravidelných intervalech maluje. Ve všech třídách jsou nainstalovány stropní ventilátory.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 84. Třídy jsou uspořádány homogenně – podle věku. V každé třídě může být nejvýše 28 dětí (zřizovatelem udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí). V 1. třídě se vzdělávají zpravidla děti ve věku 2–4 roky, ve 2. třídě 4–5 let a ve 3. třídě 5–7 let, tzv. povinně předškolní děti. Pokud je v 1. třídě vzděláváno více dětí mladších tří let, obvykle je tam další personální podpora (školní asistent nebo chůva – dle finančních možností školy).

Činnost tříd se nijak nespecializuje. Učitelky pracují ve třídě se skupinou stejně starých dětí, nároky na děti postupně zvyšují dle jejich individuálních možností a potřeb. Uspořádání tříd umožňuje, aby stejné učitelky dovedly stejnou skupinu dětí až k nástupu do základní školy. Tím se vytváří vzájemná důvěra mezi učitelkami a dětmi a děti tak získávají potřebný pocit bezpečí a jistoty.

Součástí mateřské školy je školní jídelna. Veškerá strava je připravována z čerstvých surovin, dáváme přednost zdravému stravování, omezujeme solení, které nahrazujeme bylinkami. Děti mají po celý den k dispozici pitný režim, formou čaje a vody.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Statutárním zástupcem mateřské školy je ředitelka. V době její nepřítomnosti ji zastupuje zástupkyně. Pedagogický tým ve škole tvoří celkem 7 plně kvalifikovaných učitelek, v případě potřeby podpůrných opatření je zajištěn asistent pedagoga, splňující odbornou kvalifikaci.

Profesní rozvoj členů pedagogického týmu je součástí celoživotního učení. Jeho základem je schopnost reflektovat svoji práci, uvědomovat si svoje silné stránky a plánovat rozvoj těch slabých. Pro zkvalitňování vlastní práce využívají učitelky všech dostupných prostředků, jakými jsou četba odborné literatury, účast v dalším vzdělávání (dle plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), internet, konzultace a sdílení s kolegy.

Personální rozvoj a s ním zlepšování kvality vzdělávání považujeme za svou prioritu. Nutným předpokladem je vzájemná spolupráce všech zaměstnanců. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek včetně sebe formou seminářů, nákupem potřebných pomůcek a zajištěním kvalitní odborné literatury poskytuje zaměstnancům prostor k naplnění svých zájmů.

Jednou za 2 roky zajišťujeme v prostorách naší školy **Kurz neodkladné první pomoci pro laickou veřejnost** nejen pro naše pedagogy, ale i pro účastníky jiných mateřských škol.

Snahou všech učitelek je vytvoření vhodných podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu tak, aby ve škole převládalo příznivé sociální klima.

Učitelky se snaží jít dětem příkladem, naslouchat druhému – jak dětem, tak i rodičům a ostatním zúčastněným, vytvářet pozitivní vztahy (s dětmi, rodiči i ostatním personálem), zvládat náročné a stresové situace. Především se snaží šířit kolem sebe klid a pohodu, a přitom nešetřit úsměvem☺.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vytváří podmínky vzdělávání s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí – dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných, mladších tří let věku, cizinců, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka i dětí s odkladem povinné školní docházky. Zajištění podmínek dle individuálních potřeb dětí má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

K naplnění našich priorit – spokojené dítě, spokojený rodič, jsme si stanovili tyto psychosociální podmínky:

- postupná adaptace na mateřskou školu nově přijatých dětí (dle individuálních potřeb dítěte)
- vytvářet všem dětem vstřícné a pohodové prostředí, ve kterém každé dítě zažívá úspěch a cítí jistotu a bezpečí
- zaměstnanci školy budou respektovat individuální potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování, děti nebudou neúměrně zatěžovány spěchem
- žádné dítě nebude znevýhodněno, podceňováno ani zesměšňováno
- vytvářet společně s dětmi pravidla soužití, dbát jejich dodržování
- děti nebudeme k ničemu nutit
- naslouchat dětem, komunikovat s nimi otevřeně a vstřícně, poskytnout dětem prostor se ke všemu vyjádřit
- dbát na osobní soukromí dětí, děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností
- k zajištění pocitu jistoty a bezpečí mohou mít u sebe osobní předmět (hračku apod.)
- podporovat samostatnost dětí, oceňovat jejich snahy
- připravovat dětem pestrou nabídku činností, tolerovat volbu dítěte
- vést děti k ohleduplnosti, toleranci, k pomoci jednoho druhému
- bránit vzniku jakéhokoli násilí mezi nimi (vést k dohodě)

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

V popředí našeho zájmu je dobrá a oboustranná spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci dětí), ale i s dalšími partnery (zřizovatel, ÚMO Neštěmice, ZŠ Hluboká, ZUŠ Neštěmice, OSPOD, PPP, SPC atd.)

Učitelé naší školy se snaží navázat s rodiči již od počátku partnerský vztah, založený na vzájemné důvěře, a tak lépe poznávat potřeby jednotlivých dětí. Umožňují postupnou adaptaci dětí dle jejich individuálních potřeb ve spolupráci s rodinou.

Informují rodiče o pokrocích jejich dětí i o případných neúspěších, domlouvají se s nimi na společném postupu ve výchově, v případě potřeby poradí, na jaké specializované pracoviště se mohou obrátit. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole a pokud o to mají zájem, vstupovat do činností a her dětí. Účastní se třídních schůzek a setkávání na třídách i mimo ně, o činnostech a aktivitách jsou pravidelně informováni na nástěnkách, prostřednictvím webových stránek školy

nebo ve školní aplikaci „Naše MŠ“, mohou se anonymně vyjadřovat k dění ve škole v anketě pro rodiče, popř. si sjednat konzultační hodiny.

Zapojujeme zákonné zástupce do vzdělávacích programů pomocí např.:

- tvořivé dílny pro děti a jejich k rodiče – vánoční, velikonoční, ke Dni matek
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- výstavy společných prací k různým příležitostem
- besedy pro rodiče s odborníky – školní připravenost, zdravá výživa
- zahradní slavnost
- dobrovolná pomoc – drobné opravy majetku a údržba prostředí školy
- vzdělávací programy pro děti z řad rodičů – 1. pomoc, ukázky hasičské a policejní techniky (dle profesí rodičů)
- pravidelná komunikace – možnost individuálních konzultací ohledně vývoje dítěte, o jeho potřebách a pokrocích

Zaměstnanci školy chrání veškeré informace o dítěti i soukromí jeho rodiny.

ORGANIZACE

Zaměstnanci mateřské školy zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí ve škole, k čemuž jsou pravidelně proškolení. Děti jsou pravidelně poučeny o bezpečném chování v objektu školy i mimo ni, o bezpečném zacházení s různými předměty. Dochází k pravidelné kontrole vnitřního i venkovního vybavení, aby se předcházelo případným úrazům. Jsou nastavena pravidla pro vstup třetích osob do školy, která jsou vymezena ve školním řádu.

Naše mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim s ohledem na psychohygienické podmínky provozu školy a respektuje věkové zvláštnosti dětí. Denní režim je natolik flexibilní, že pevně stanovenou dobou je pouze doba k jídlu. Je plně v kompetenci učitelek přizpůsobovat průběh dne aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouhou dobu venku, mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i na vycházkách a v interiéru školy. Denně zařazujeme zdravotní cvičení na protažení celého těla a minimálně jednou týdně tělesné aktivity s využitím různého tělocvičného náradí a náčiní. V denním programu je respektována individuální potřeba spánku, aktivity i odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku do spaní nenutíme, po krátkém odpočinku jim je nabídnuta klidová činnost (prohlížení knih, časopisů apod.).

V průběhu dne dochází k prolínání dětí a ke společným aktivitám, zejména při ranním scházení, odpoledním programu, na školní zahradě a při společných akcích. Z provozních důvodů či nenadálé situaci mohou být děti výjimečně rozděleny na ostatní třídy. Vzdělávací činnost je v takovém případě zachována.

Předškolní vzdělávání na naší škole je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávací činnosti jsou realizována ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Snažíme se o individuální přístup, tzn., že přizpůsobujeme své nároky individuálním schopnostem, možnostem a tempu každého dítěte. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, v případě potřeby se mohou uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit. Naší snahou je také pružně a citlivě reagovat na neočekávané situace. V každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelek při nejnáročnějších činnostech – pobytu venku a obědu. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek je stanoven tak, aby bylo zajištěno překrývání učitelek na třídách v rozsahu minimálně dvě a půl hodiny.

V případě potřeby je naše mateřská škola připravena realizovat distanční vzdělávání.

ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován tak, aby byl naplněn spotřební koš (v oblastech dostatečného přísunu mléčných výrobků, luštěnin, ovoce, zeleniny, ryb a masa). Pravidelně zařazujeme nová jídla z oblasti racionální výživy podle nových receptur. Vaříme z čerstvých surovin, omezujeme solení, které nahrazujeme bylinkami, vyhýbáme se pečivu s posypem soli. U veškeré stravy se dodržuje zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Denně mají děti čerstvou zeleninu a ovoce, týdně zeleninové saláty. V průběhu celého dne je pro děti zajištěn **pitný režim** v ochucené i neochucené formě (čaj – ovocný nebo bylinný a voda). Děti k pití průběžně pobízíme. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány dostatečné intervaly. Do jídla děti nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň vše ochutnaly a získaly tak zdravé stravovací návyky. Velikost porcí si děti určují samy, při stravování vedeme děti k sebeobsluze, přičemž dbáme na dodržování bezpečnosti. Stravování dětí probíhá s respektem k dítěti a je podporována kultura stolování. Organizace stravování na jednotlivých třídách je upřesněna ve školním řádu.

Zaměstnanci školy jdou dětem příkladem – dodržují pitný režim, učitelky se stravují zdravě a společně s dětmi, jsou pohybově aktivní. Nikdy před dětmi nehaní žádný pokrm!

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně stanovena je pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Pobyt venku dodržujeme dvě hodiny. Důvodem k omezení či zrušení pobytu jsou mimořádně nepříznivé klimatické podmínky, jako např. silný mráz, silný vítr či déšť nebo vznik smogové situace. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek do přírody. V případě akcí školy

platí režim, který se podřizuje časovému plánu akce. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Úprava režimu je plně v kompetenci učitelek na jednotlivých třídách.

Provoz školy je ustanoven od **6:00 do 17:00**. Děti přijímáme do 8:00 hod, poté se budova školy uzamyká. Po předchozí domluvě lze děti přivádět v průběhu dne. Děti je možné vyzvedávat po obědě nebo po odpoledním odpočinku. Podmínky pro omlouvání a vyzvedávání dětí jsou upřesněny ve školním řádu.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je trojtřídní, v přízemí se nachází provozní část a 1. třída pro nejmladší děti, 2. a 3. třída pro starší děti je v prvním patře. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu se sprchovým koutem a WC pro děti. Všechny třídy jsou propojeny s hernou a stabilními lehárny, kde má každé dítě svou válendu určenou k odpočinku. Třídy a herny jsou vybaveny účelně a funkčně nábytkem, který vyhovuje dětskému věku i hygienickým podmínkám.

Děti mají k dispozici hrací koutky zaměřené na určitou činnost (výtvarnou, předčtenářskou, experimentální apod.), ve kterých jsou hračky a pomůcky umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a ukládat. Na každé třídě jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Hračky pro děti jsou pravidelně obměňovány, didaktické pomůcky a materiál na výtvarné a polytechnické činnosti je neustále doplňován. Děti se podílejí na výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi v šatnách a na chodbách školy. Každá třída je vybavena televizorem, CD a DVD přehrávačem. 3. třída má k dispozici počítač, tablet, digitální mikroskop a robotické včelky.

Sociální zařízení ve všech třídách jsou po celkové rekonstrukci, vyhovují potřebám dětí. Toalety jsou oddělené a zajišťují tak dětem soukromí.

Hlavní kuchyň a přípravné kuchyně jsou také po celkové rekonstrukci, vyhovují hygienickým požadavkům. Veškeré používané nádobí je z nerezového materiálu.

Prádlo si pereme sami ve školní prádelně, která též prošla rekonstrukcí.

Na budovu školy z jižní strany navazuje zahrada, která je stíněna mnoha vzrostlými stromy. O její údržbu se stará odborná firma. Zahrada je vybavena altánem s lavičkami, pískovištěm, dřevěnými průlezkami, houpačkami, houpacím chodníkem, hřištěm s umělým povrchem, které dětem umožňují pestré pohybové aktivity a hry.

Denně se v naší škole provádí úklid všech prostor, dbá se na dostatečné větrání. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Při zpracování školního vzdělávacího programu s názvem „**Po stopách poznání**“ jsme vycházeli z analýzy vzdělávacích podmínek naší školy, a především z poznatku, že předškolní období je nejpozoruhodnější etapou vývoje lidského jedince, které spojuje vše, co bylo u dítěte vrozeno – s tím, co se výchovou a učním stane zlatým mostem k budoucí dospělé osobnosti. Je to doba, na kterou si již v dospělosti vzpomínáme, ke které se vracíme a která zanechává v naší paměti již mnohé stopy.

Náš program zahrnuje vše, co by mělo dítě znát a umět před vstupem do základní školy.

Hlavním cílem naší mateřské školy je snaha o všestranný rozvoj osobnosti dítěte, tzn. po stránce emocionální, kognitivní i fyzické, s ohledem na jeho individualitu. Vzdělávání v naší škole, tedy veškerá naše činnost směřuje k tomu, aby každé dítě na konci předškolního období bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, jež jsou na ně kladeny (zejména v rodině a ve škole), ale i ty, které ho teprve v budoucnu čekají. Tzn. dovést dítě k tomu, aby na základě optimálního rozvoje svých individuálních předpokladů získalo základy klíčových, tzn. pro život důležitých kompetencí. Cílevědomě a systematicky vedeme děti k poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření a dodržování v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, pěstujeme v nich úctu k vlastní osobnosti. Snažíme se o vytváření funkčních mezilidských vztahů, aby si děti dovedly hrát a spolupracovat s ostatními, poznávat základní lidské city a umět jednat citlivě, naučit se řešit případné problémy.

Pedagogickou činností vychováváme děti k **zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za vlastní zdraví. Podporujeme děti v pohybových aktivitách a zlepšujeme tak jejich tělesnou zdatnost a snažíme se u nich vytvářet zdravé stravovací návyky.**

Naší prioritou je:

- **Spokojené dítě**, které na základě vlastních prožitků získá základy klíčových, tzn. pro život důležitých kompetencí - např. základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se umět přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, poradit si v běžných situacích, vytvářet si vztah k práci, vyjádřit své myšlenky, prožitky a zkušenosti a vyhodnocovat své pokroky v učení.
- **Spokojený rodič**, který se spolupodílí na výchově a vzdělávání v mateřské škole a spolupracuje se školou na základě oboustranné důvěry, otevřenosti a porozumění.

Naší snahou je přiblížit se koncepci otevřeného vyučování, tzv. „**otevřené školy**.“ Její principy jsou postavené na poptávce rodičovské veřejnosti (formou ankety, třídních schůzek, rozhovorů), dětem poskytuje možnosti **osobnostního a sociálního rozvoje** tím, že organizuje volnočasové aktivity pro děti a rodiče, spolupracuje s různými dětskými či soukromými organizacemi. Především úzce spolupracuje s rodiči svých dětí a využívá všech formálních i neformálních způsobů, jak zlepšovat komunikaci s rodiči, zjišťovat jejich představy o činnosti školy. Dále spolupracuje s místním zastupitelstvem a zřizovatelem – vychází vstříc jejich potřebám. Nezapomíná ani na spolupráci se základní školou, jinou mateřskou školou a dalšími institucemi, což je další nezbytná podmínka úspěšnosti pedagogické práce.

Naše škola se tuto vizi snaží naplňovat pomocí společných setkání s rodiči, tvořivými dílnami, zahradní slavností, sportovními dny, tematickými soutěžemi a besedami (zdravé stravování, správné držení těla, školní připravenost apod.); spolupracujeme s jinými školami (MŠ Centrum, ZŠ Hluboká), s CK Trysk, farmou Zeman, Ústavem národního zdraví, se Sborem dobrovolných hasičů Povrly a Neštěmice, Městskou policií, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem, dopravním hřištěm, Masarykovou nemocnicí, Knihovnou ústeckého kraje a dalšími institucemi. -

K dosažení optimálních výsledků ve vzdělávání jsme si stanovili tyto **dílčí vzdělávací cíle**, které jsou v souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- rozvíjet sociální dovednosti dětí pomocí projektu „Výcvik sociálních dovedností“ viz Příloha č. 1 (techniky zaměřené na uvolnění, prohloubení sebepoznání a poznávání druhých, neverbální a verbální komunikaci, výcvik kooperace a rozvoj kreativity)
- prevence rizikového chování – výchova ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví (pomocí projektu „Když Alenka stůně“ viz Příloha č. 2)
- podporovat psychickou pohodu a bezpečné klima ve škole (např, ranní kruhy, práce s emocemi)
- rozvíjet motorické dovednosti dětí, jejich řečové dovednosti, udržení pozornosti – předcházet tak vývojovým poruchám učení a nadbytečným odkladům povinné školní docházky
- rozvíjet polytechnické vzdělávání a infromatické a logické myšlení dětí – nejen při běžném vzdělávání, ale zařazovat i do odpoledních zájmových činností, v rámci polytechnického vzdělávání se zúčastnit exkurzí

- řešení konfliktů formou mediace (viz Příloha č. 3 „Mediace v mateřské škole“)
- rozvíjet sociálně-kulturní postoje – podílet se na charitativních akcích, pomáhat potřebným
- probouzet v dětech lásku a odpovědnost ke svému okolí, chránit životní prostředí
- přizpůsobovat veškeré činnosti individuálním potřebám a zájmům dětí a respektovat je
- prevence sedavého způsobu života (více příležitostí pro spontánní i řízený pohyb)
- podněcovat v dětech touhu po poznání, objevování a experimentování
- nabízet společné aktivity pro rodiče a děti (tvořivé dílny, cvičení, sportovní utkání, soutěže, výstavy prací, výlety, exkurze apod.)
- poskytovat poradenství – konzultační hodiny, odborná literatura, besedy
- usilovat o udržení dobrého jména naší školy.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Volíme je na základě vlastních zkušeností, přičemž vycházíme z poznatků a informací získaných pedagogickým diagnostikováním.

Nejobecnější technikou, jež vede k naplňování našich cílů, je veškerá komunikace a interakce mezi dětmi a zaměstnanci školy. K naplňování cílů a konkrétních záměrů volíme strategie založené na spontánní hře, na prožitku, na vzoru – nápodobou, na komunikaci, vzájemné kooperaci, na tvoření, na pohybu, experimentu, situaci (přizpůsobení vzniklé situaci) apod. Činnosti plánujeme společně s dětmi.

Organizační formy dne co nejvíce přizpůsobujeme dětem, aby se v mateřské škole cítily bezpečně a spokojeně. Své místo zde mají zastoupeny jak individuální, tak i skupinové či hromadné činnosti. Velký důraz klademe zejména na skupinové aktivity založené na kooperativním učení.

V rámci vzdělávacích strategií jsme si vytvořili vlastní rituály:

- ranní přivítání s učitelkou – první kontakt, sdělení základních informací, prožitků, kontrola zdravotního stavu dítěte
- ranní kruh – společné zahájení dne, pomocí písničky, básničky, procvičování základních znalostí (den v týdnu, roční období, počasí), využití příhod, zážitků
- komunitní kruh – naslouchání, sdílení prožitků, využití denních situací
- reflexní kruh – vyhodnocení zkušeností a prožitků (reflexe)
- oslava narozenin dětí – gratulace dětí i dospělých, písnička na přání, čarování z klobouku
- četba pohádky či vyprávění pohádek před odpoledním odpočinkem
- popřát si dobrou chuť před jídlem
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- každá třída si vytváří své vlastní rituály s ohledem na skladbu a věk dětí

Jiné nepravidelné činnosti, jež se stávají v naší škole tradicí:

- společná setkání s rodiči (tvořivé dílny)
- exkurze v rámci environmentálního a polytechnického vzdělávání
- soutěže a výstavy pro rodiče a děti (velikonoční, vánoční výstavka dekorací)
- návštěvy divadel
- podzimní dýňové tvoření, pouštění draků
- Mikulášská nadílka
- společné zpívání koled – Česko zpívá koledy
- masopustní karneval
- stavění sněhuláků
- vítání jara, vyhánění Morany
- čarodějnický rej
- oslavy Dne matek
- oslava Mezinárodního dne dětí
- sledování vývoje motýlů
- spolupráce s jinou mateřskou školou
- návštěva ústecké ZOO, polodenní či celodenní výlety apod.
- Dny radosti
- zahradní slavnosti

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

1. Kompetence k učení (objevování):

- *Strategie:* badatelsky orientovaná výuka (pokus a omyl), prožitkové učení, pozorování přírody, jevů kolem sebe, volná hra s podporou zvědavosti, kladení otevřených otázek, kooperace ve skupině, reflexe a sebehodnocení

2. Kompetence komunikační (vyjádření myšlenek):

- *Strategie:* diskusní kruh, reflexní kruh, dramatizace, sdílení zážitků, využití knih a předčítání, naslouchání druhým, prezentace vlastního díla – výrobku, respektující komunikace, formativní hodnocení

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti (pravidla, zodpovědnost):

- *Strategie:* společná tvorba pravidel třídy, třídění odpadu, kooperativní učení, spolupráce s rodinou, péče o rostliny a zahradu

4. Kompetence osobnostní a sociální (vztahy a emoce):

- *Strategie:* nácvik sociálních dovedností, kooperativní učení, reflexe prožitků, situační učení, náměrové hry – hraní rolí, formativní hodnocení, diagnostické portfolio

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní (nápady, pracovní dovednosti):

- *Strategie:* tvořivé dílny, sebeobslužné činnosti, volně dostupné pomůcky, plánování aktivit, práce s různými materiály, kooperativní učení, spontánní hry, reflexe

6. Kompetence k řešení problémů (práce s chybou):

- *Strategie:* hádanky, situační hry, konstruktivní stavebnice, badatelská a projektová výuka, řešení problémových situací – učitel nechá dítě hledat vlastní řešení

7. Kompetence kulturní (umění, rozmanitost):

- *Strategie:* návštěvy divadla, muzea, umělecké školy, hudební a výtvarné činnosti, seznámení se s tradicemi, tvořivé sebevyjádření, respekt k ostatním kulturám

8. Kompetence digitální (bezpečné využívání technologií):

- *Strategie:* smysluplné využívání technologií – badatelské činnosti pomocí digitálního mikroskopu, práce s tabletem, informatické myšlení – činnosti pomocí pochozí sítě, programování (Bee-Bot, roboti), praktické využití dat, ověřování informací v encyklopedii

Gramotnosti

1. Čtenářská gramotnost:

- *Strategie:* prožitkové učení, situační učení, námětové hry, čtenářské koutky, práce s knihou – četba, prohlížení, práce s dějem, kladení otevřených otázek – „Proč? Jak? Co by mohlo být dál?“, návštěvy knihovny, dramatizace pohádek, tvoření vlastních děl, práce s piktogramy

2. Matematická gramotnost:

- *Strategie:* prožitkové učení – pokus a omyl (práce s chybou), badatelské učení, didaktické pomůcky, kooperativní učení, situační učení, logické hry, manipulativní hry, konstruktivní činnosti, programování

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Učitel jako průvodce ve vzdělávání provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. V předškolním vzdělávání se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí mezi sebou.

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat silné a slabé stránky každého dítěte, průběžně podporovat a vyhodnocovat proces učení. Výsledky využívá pro plánování každodenní pedagogické práce, pro případné zpracování plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu.

Metody a nástroje pedagogické diagnostiky:

- Pozorování – chování dítěte při spontánní hře, při řízené činnosti, zapojení do kolektivu dětí, způsob řešení problémů, emoce, interakce s dalšími zaměstnanci školy, rodiči, sourozenci
- Rozhovor – dítě, rodič, ostatní učitelé
- Analýza produktů činnosti dítěte – kresba postavy, výkresy, pracovní listy, stavby z kostek, zda splnilo zadání, dokončilo úkol, tvořivost
- Diagnostický nástroj iSophi
- Diagnostické portfolio

Od školního roku 2019/2020 používáme diagnostický nástroj iSophi pro věkové skupiny 4-5 let a 5-7 let. Tento nástroj pomáhá zjišťovat zejména úroveň rozumových dovedností – zrakové a sluchové vnímání, myšlení, grafomotoriku, orientaci v prostoru, čase apod. Výstupem diagnostiky pro předškolní děti je zpráva pro rodiče, která poskytuje dostatečný přehled o tom, v čem dítě vyniká a v čem dítě potěšit.

Informace získané o dítěti jsou vedeny v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojujeme nejen děti, ale i jejich rodiče. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení pro všechny tři strany: učitele, dítě a zákonné zástupce.

Veškerá zjištění o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Využíváme ji při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborné pracoviště (PPP, SPC).

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a zejména úzkou spoluprací s rodiči. Materiály a pomůcky jsou dětem dostupné, děti mají možnost si činnost vybrat.

Pro **děti s odkladem povinné školní docházky** máme vytvořeny plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizováno ve spolupráci s odborníky (lékař, PPP, SPC) a s rodiči dítěte. Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Pokud by péče o ně vyžadovala dalšího učitele (asistenta), jsme připraveni jej zajistit.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP sestavuje učitel a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ zpracuje učitel individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – již při nástupu do mateřské školy věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována jazyková podpora. Pokud by se v povinném

předškolním vzdělávali alespoň 4 cizinci, jsme připraveni zřídit skupinu (skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných – při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory, dále jen PLPP.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let – v naší mateřské škole lze vzdělávat děti od dvou let věku. Tyto děti se vzdělávají ve třídě nejmladších dětí. Třída je postupně dovybavována hračkami a pomůckami vhodnými pro tuto věkovou skupinu. Umývárna je vybavena přebalovacím pultem. Režim dne je upravován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí.

Ke vzdělávání využíváme metody vhodné pro tuto věkovou skupinu, zejména situační učení, učení nápodobou a především hrou. V případě potřeby (min. dvě dvouleté děti) je personální složení posíleno o chůvu či školní asistentku, která pomáhá učitelce s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu (ŠVP) byl vytvořen tak, aby odpovídal specifikům předškolního vzdělávání. Je sestaven tak, aby vytvářel příležitosti pro učení a vzbuzoval u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání. Byl stanoven s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Samotný obsah předškolního vzdělávání je strukturován do čtyř oblastí:

- Dítě a jeho tělo – oblast biologická (DJT)
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická (DJP)
- Dítě, ten druhý a společnost – oblast sociálně-kulturní (DDS)
- Dítě a svět – oblast environmentální (DAS)

Všechny oblasti se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují. Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě ukončuje předškolní vzdělávání. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah realizujeme prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků (IB), které propojují všechny vzdělávací oblasti. IB jsou tvořeny obecnějšími tématy, vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Takové uspořádání umožňuje učiteli vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí dané třídy. Učitel si pro svou třídu vybírá IB či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, popř. vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

Na úrovni každé třídy jsou za plánování a realizaci obsahu vzdělávání zodpovědní učitelé. Svůj vzdělávací plán si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku připravují. Vycházejí při tom ze zjištění pedagogického diagnostikování s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat. Do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, reagují na návrhy dětí, ptají se jich, co by je zajímalo.

Učitel jako průvodce ve vzdělávání uplatňuje k dětem respektující přístup. Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor. Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Věnuje pozornost prevenci rizikového chování. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu školy. Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení.

RÁMCOVÁ TÉMATA



PO STOPÁCH POZNÁNÍ

Žiji zdravě a bezpečně



Přátelství, pravidla
Moje tělo
Zdraví
Sporty
Rodina
Bezpečnost
Hygiena těla i duše
Knihy

Chráníme přírodu



Voda
Zvířata
Hmyz
Ptáci
Počasí
Rostliny
Plody
Les, pole, louka.

Svět kolem nás



Svátky a tradice
Pohádky
Planeta Země
Vesmír
Doprava
Cestování
Povolání
Naše město

INTEGROVANÉ BLOKY

1. IB: Žiji zdravě a bezpečně

V tomto bloku se zaměřujeme na rozvoj základních návyků zdravého životního stylu, bezpečného chování a celkové pohody dítěte. Děti se přirozenou a hravou formou seznamují se svým tělem, učí se porozumět jeho potřebám a vnímat význam péče o zdraví fyzické i duševní.

Důležitou součástí je poznávání vlastního těla, osvojování hygienických návyků a upevňování zásad zdravé životosprávy. Děti se učí, jak pečovat o své tělo i „hygienu duše“ – tedy o své emoce, vztahy a vnitřní pohodu.

Velký důraz je kladen na rozvoj přátelských vztahů, spolupráce a respektování pravidel soužití. Děti si osvojují základní pravidla chování ve třídě i mimo ni, učí se ohleduplnosti, pomoci druhým a řešení jednoduchých sociálních situací.

Součástí oblasti je také podpora pohybových aktivit a vztahu ke sportu. Děti získávají radost z pohybu, rozvíjejí svou fyzickou zdatnost a učí se chápat význam pravidelného pohybu pro zdraví.

Významnou roli hraje také rodina jako základní zázemí dítěte. Děti sdílejí své zkušenosti z rodinného prostředí, učí se vnímat rodinné vztahy a hodnoty.

Oblast se věnuje i bezpečnosti – děti se seznamují s možnými riziky v běžném životě a učí se, jak chránit sebe i ostatní. Získávají základní povědomí o bezpečném chování doma, ve školce i venku.

Důležitým prostředkem poznávání a rozvoje jsou knihy, příběhy a pohádky, které dětem pomáhají porozumět různým situacím, emocím i pravidlům chování.

Cílem této oblasti je vést děti k samostatnosti, odpovědnosti za své zdraví a bezpečí a k vytváření pozitivních vztahů k sobě i k druhým

Očekávané výstupy učení vzdělávacích oblastí				
DJT	· Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce · Zachovává správné držení těla · Rozlišuje pomocí všech smyslů · Naplňuje své biologické potřeby · Zvládá základní pohybové dovednosti · Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost · Koordinuje pohyby těla, ruky a oka · Zvládá sebeobsluhu · Má osvojené základní hygienické návyky · Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí · Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky			
DJP	· Odloučí se v určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory · Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění · Vyrovná se i s neúspěchem · Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie · Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu · Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči · Formuluje instrukce a předá je ostatním · Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu · Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj · Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav · Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními			
DDS	· Poradí si v nové situaci · Začlení se do skupiny · Přijímá různé sociální role · Ovlivňuje směřování společné činnosti · Navazuje a udržuje dětská přátelství · Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi · Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití · Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých · Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou			
DAS	· Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích · Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout · Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání			

2. IB: Chráníme přírodu

Společně s dětmi pozorujeme přírodu a změny, které v ní probíhají během celého roku. Sledujeme počasí, povídáme si o něm a všímáme si, jak ovlivňuje přírodu i náš každodenní život.

Děti se seznamují se zvířaty, ptáky, hmyzem a rostlinami. Poznávají jejich význam v přírodě a učí se, jak o ně pečovat a chránit je. Všímají si také rozmanitosti prostředí, jako je les, pole nebo louka.

Společně objevujeme význam vody pro člověka, zvířata i rostliny a učíme se, jak s ní šetrně zacházet. Děti vedeme k ohleduplnému chování v přírodě, učíme je, jak se v ní správně chovat, proč je důležité ji chránit a jak jí mohou pomáhat. Třídíme odpad.

Podporujeme u dětí zájem o objevování, klademe důraz na prožitek, vlastní zkušenost a radost z pobytu v přírodě. Sbíráme přírodniny, pracujeme s nimi při tvoření, povídáme si o nich a objevujeme jejich vlastnosti.

Prostřednictvím her, pozorování, experimentování a tvořivých činností si děti rozšiřují poznatky o přírodě a jejích zákonitostech. Využíváme pobyt venku, procházky do okolí, pobyt na školní zahradě, pozorování přírody, hry i různé praktické činnosti.

Smyslem tohoto integrovaného bloku je vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě, podporovat jejich přirozenou zvědavost a vést je k postupnému osvojování základů odpovědného chování vůči životnímu prostředí.

Očekávané výstupy učení vzdělávacích oblastí					
DJT	· Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel				
	· Zvládá základy grafomotoriky				
	· Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost				
	· Překonává fyzické překážky				
DJP	· Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi				
	· Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají				
	· Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat				
	· Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání				
	· Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech				
	· Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů				
	· Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře				
	· Ověří správnost řešení				
	· Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií				
	· Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie				
	· Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno				
	· Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat				
	· Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově				
	· Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu				
	· Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci				
	· Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností				
	· Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času				
	· Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění				
	· Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů				
DDS	· Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu				
	· Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami				
	· Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin				
DAS	· Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy				
	· Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody				
	· Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobí se jim				
	· Udržuje pořádek v blízkém prostředí				
	· Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí				
	· Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit				
	· Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy				
	· Respektuje různé formy života				
	· Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami				

3. IB: Svět kolem nás

Smyslem bloku je seznámit děti s prostředím mateřské školy, poznat nové kamarády, nové zaměstnance. Společně s dětmi vytvářet nová pravidla a opakovat již zažitá pravidla chování a vzájemných vztahů. Děti seznámíme s pravidly bezpečného chování v mateřské škole, na školní zahradě a mimo něj.

U dětí upevňujeme rodinné vztahy, seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky o svátcích – Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den Matek, Mezinárodní den dětí, jarní slavnosti. Děti se účastní příprav. Podporujeme u nich estetické vnímání, posilujeme vzájemné vztahy a propojujeme svět mateřské školy s rodinou.

Děti pomocí dramatických her, pohádek a příběhů a hudebních chviliek rozvíjí dětskou fantazii a zvědavost. Díky pohádce můžeme proniknout do dětského světa, které právě dítě prožívá.

Prostřednictvím praktických činností a prožitků vzbuzujeme u dětí pozitivní zájem o místo, kde žijí.

Dětem prostřednictvím hry přiblížíme význam práce pro společnost. Pomocí polytechnické a enviromentální výchovy nabízíme dětem radost z objevování a z úspěchu vlastní práce.

S dětmi si budeme vyprávět o našem městě, o naší zemi, o cizích zemích. Společně budeme poznávat jiné kultury, národnosti, získají povědomí o planetě Zemi i celém vesmíru.

Děti si osvojí pravidla bezpečnosti silničního provozu, poznají různé druhy dopravních prostředků i jejich způsob pohybu a dopravních značek (geometrické tvary). Dětem vysvětlíme, jak se chovat v jednotlivých dopravních situacích (chůze po ulici, přecházení vozovky...).

Děti se naučí poznávat předměty vyrobené z různých materiálů. Osvojí si základy ochrany přírody, např. třídění odpadu.

Očekávané výstupy učení vzdělávacích oblastí					
DJT	- Rozlišuje pomocí všech smyslů - Naplňuje své biologické potřeby - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel - Zvládá základy grafomotoriky - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu - Vyhledává příležitosti k pohybu - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem				
DJP	- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní bez jejich opory - Orientuje se v základních emocích a pocitech - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám - Navazuje a rozvíjí citové vazby - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty - Rozpozná rým, rytmitizuje - Vypráví jednoduchý děj - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí - Rozliší český jazyk od jiných jazyků - Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů - Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy - Uřídí míru objektů a porovná je pomocí poměrování				
DDS	- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech				
DAS	- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi - Udržuje pořádek v blízkém prostředí - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí - Respektuje různé formy života - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání				

DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Naše škola se snaží využívat potenciál svých učitelů a zařazuje do své vzdělávací nabídky i aktivity, které rozvíjejí zájmy a schopnosti dětí, a přitom nenarušují běžný režim. Mezi tyto aktivity patří:

Hra na zobcovou flétnu – Pískání pro zdraví

Hra na flétnu umožňuje provádět speciální dechová cvičení a předcházet tak respiračním nemocem, zejména v zimním období. Velký význam má hra na flétnu i pro děti s problémy v oblasti jemné motoriky. Pomáhá v nápravě koordinace činnosti obou rukou, spolu se zrakovou kontrolou.

Tvořivá dramatika – „Hrajeme si s pohádkami“

Hry a cvičení zaměřené na rozvoj rétoriky, motoriky, vyjadřovacích schopností, fantazie vystupování před kolektivem.

Tvoření pro radost – „Tvořivé ručičky“ (výtvarně kreativní činnosti)

Využívání různých výtvarných technik, podílení se na výzdobě školy, nástěnek, účast na výtvarných soutěžích. Aktivity na rozvoj dětské fantazie, logiky, jemné motoriky

Sportovní hry pro předškoláky – „Sportáček“

Rozvíjení pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí hravou formou.

„Zpívánky“

Zpěv, tanec a hry se zpěvem.

V průběhu školního roku organizujeme i celou řadu dalších doplňujících aktivit pro děti, které naplňují záměry předškolního vzdělávání. Tyto aktivity rozšiřujeme dle nabídky a zájmu dětí i rodičů. Těmto aktivitám přizpůsobujeme režim dne ve škole.

Rodiče i zaměstnanci školy přicházejí s dalšími nápady, které obohatí naši výchovně vzdělávací činnost, a my se je snažíme uvádět do praxe. K těmto cílům, zejména k podpoře zdraví a zdravého způsobu života, se vážou i **dlouhodobější projekty**, jež realizujeme (viz Příloha č. 16 Naše projekty a Příloha č. 17 Dny radosti).

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Průběžné vyhodnocování vzdělávacího procesu a jeho výsledků probíhá na úrovni školy a každé třídy. Provádí ho ředitelka školy, pedagogický tým i každý jednotlivý učitel. Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni vzdělávání v naší škole.

Při evaluaci si klademe tyto otázky:

Co? (co budeme evaluovat – předmět evaluace)

Jak? (pomocí jakých nástrojů budeme sbírat informace)

Jak často? (jaká bude frekvence sběru informací)

Kdo? (kdo bude za sběr informací odpovědný).

Oblasti evaluace a kritéria hodnocení:

naplňování cílů programu – soulad ŠVP s RVP, funkčnost ŠVP a TVP, plnění stanovených cílů

podmínky vzdělávání – kvalita podmínek, přijetí a plnění návrhů, záměrů a změn, odstranění plánovaných nedostatků

realizace obsahu vzdělávání – individuální přístup, uspokojování požadavků dětí, jejich aktivita, spontánnost, pokroky, plnění plánovaných cílů

práce pedagogů – uplatňované formy a metody, prolínání vzdělávacích oblastí, komunikativnost, formativní hodnocení, respektující přístup, kreativita

výsledky vzdělávání – průběh adaptace nových dětí, splnění plánovaných cílů, rozvoj a vzdělávací pokroky každého dítěte, získané kompetence, připravenost na vstup do ZŠ

spolupráce s rodiči – zájem rodičů, návrhy na zlepšení, spokojenost dětí a rodičů

Metody a techniky evaluace:

analýza dokumentů, pozorování, dotazníky, rozhovory, kontroly, hospitace, pedagogické rady, sebehodnocení, anketa, třídní knihy, písemné záznamy o dětech, diagnostická portfolia dětí, vyhodnocování IB, IVP.

Časový plán a odpovědnost učitelů viz Příloha č. 4

Autoevaluace na úrovni školy:

Ředitelka školy průběžně sleduje a vyhodnocuje kvalitu všech podmínek vzdělávání (věcné, životosprávu, psychosociální, hygienické, organizační, pedagogické), provádí kontroly a hospitace a vyhodnocuje vzdělávací práci učitelů (viz plán hospitací).

Pedagogický tým na konci každého školního roku vyhodnocuje ŠVP dle daných kritérií, stanoví aktuální cíle na nový školní rok.

Autoevaluace na úrovni třídy:

Učitelky denně zaznamenávají do třídní knihy činnosti, kterým se děti věnovaly, co ten den prožily, čím se zabývaly. Společně s dětmi hodnotí, co se dětem líbilo, nelíbilo, co se jim povedlo, nepovedlo, co je zaujalo, co by chtěly příště apod. S kolegyní na třídě denně zhodnotí činnosti, použité metody a formy, pokrok jednotlivých dětí. Neustále mají na paměti dílčí vzdělávací cíle a kladou si otázky, zda nabízené činnosti vedou k vytčeným cílům.

Evaluace integrovaných bloků je prováděna písemně, vždy po skončení bloku. Zaznamenává se písemně do záznamových archů, učitelka hodnotí naplnění vzdělávacích cílů, zvolení vhodné organizace, pomůcek, na co se zaměřit v příštím bloku, co projednat s rodiči apod.

8. POUŽITÉ ZDROJE

1. BEČVÁŘOVÁ, Z. *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 176 s. ISBN 978–80–7367–221–8.
2. Manuál pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Praha: VÚP, 2003.
3. SYSLOVÁ, Z. a kol. *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. 2. doplněné a aktualizované vyd. Praha: Wolters Kluwer, a. s., 2015. 344 s. ISBN 978–80–7478–859–8.
4. RVP PV. Praha: Národní pedagogický institut, 14.1.2025.

9. PŘÍLOHY

1. Portfolio – Výcvik sociálních dovedností
2. Projekt – Když Alenka stůně
3. Mediace v mateřské škole
4. Evaluace – tabulka
5. Kritéria hodnocení zaměstnanců
6. Plán hospitací
7. Plán pedagogických rad
8. Pracovní rozvrh přímé práce
9. Spolupráce s rodiči
10. Spolupráce se ZŠ
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Školní preventivní program
13. Plán akcí pro děti
14. Plán činnosti „Tvořivé ručičky“ – tvořivé odpoledne
15. Plán činnosti hry na zobcovou flétnu – „Pískání pro zdraví“
16. Naše projekty
17. Dny radosti
18. Plán činnosti sportovních her
19. Plán činnosti „Hrajeme si s pohádkami“
20. Plán činnosti „Zpívánky“